

第三部份

校本課程

以《新絲路文化》校本課程開發與實施為例

杭州師範大學東城實驗學校 周紅娟

杭州師範大學東城實驗學校秉承「人格為先、五育並進」的辦學理念，以培育「仁愛、健康、智慧、責任」的少年為育人目標。學校圍繞辦學理念和育人目標開發了學科拓展、體藝特長、綜合實踐三大類百餘門校本課程。以下將以省精品課程《新絲路文化》課程開發與實施為例，從以下六個方面來介紹校本課程如何進行中華文化與美德的培育。

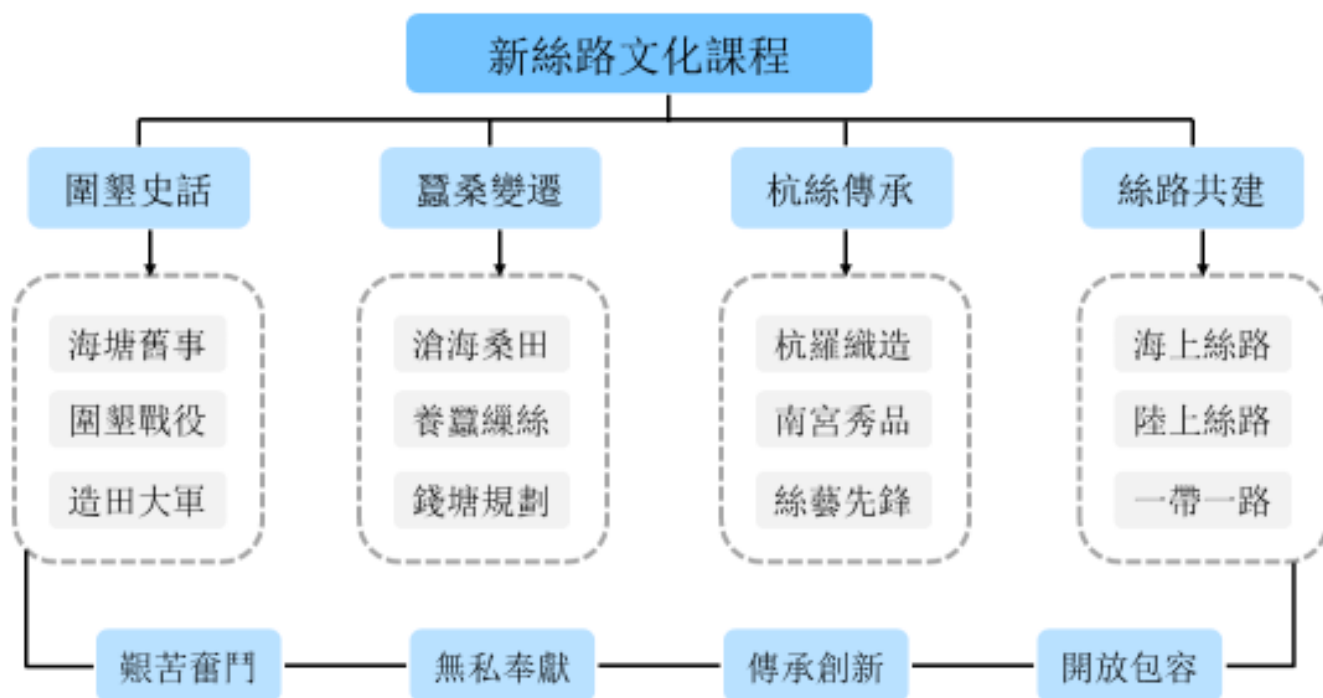
(一) 課程背景

1. **地域特色**：杭州是絲綢之府。學校周邊的「蠶桑社區」就是原來的蠶桑村，它和附近的笕（諧音「繭」）橋、喬司（諧音繅絲）、機神村等地名，形成了完整的杭州絲綢生產鏈。
2. **育人目標**：採用跨學科學習，目的就是改變學生的學習方式，促進全人發展。
3. **課程發展**：起初以活動開展為主，後在學校課程體系下重新審視，頂層架構「新絲路」文化課程，充分挖掘「絲路文化」的內涵，進行科學系統的設計。

(二) 課程目標

1. 通過**學習家鄉歷史**、改革變遷、絲綢文化、絲綢之路等新絲路文化，瞭解家鄉人民的奮鬥歷程和先進事蹟，樹立**傳承中華文化的信念**，培養學生建設家鄉、建設祖國的責任和擔當。
2. 通過參觀博物館、企業、基地等場館，訪談圍墾英雄、養蠶人、工匠非遺傳承人等人物，初步感受**新絲路文化精神**，初步培育艱苦奮鬥、無私奉獻、**傳承創新、開放包容等中華美德**。
3. 通過**連結古今中外的絲路文化**，比較中西方文化異同，激發學生走出家鄉、走出國門、探究世界的欲望，初步瞭解中西方文化的獨特魅力，感受中國絲路的偉大意義，**開拓國際視野，樹立文化自信**。
4. 通過**小組合作、探究實踐**，初步掌握方案設計、方案實施、成果總結等學習方法，初步學會尊重他人的意見，賞識他人的長處，**樂於與他人交流分享**，提高動手實踐、**綜合運用、主動創新的能力**。

(三) 課程內容



(四) 課程實施

課程面向三至六年級學生，全員參與，還在校本選修時間由學生自主選修。同時，借助各學科教材內容展開學習，並和德育活動整合。授課教師由校內老師負責，校外專業人員協助。課程為師生提供學習資料和活動手冊。課程採用五大實施策略，詳見下圖。



（五）課程評價

課程評價關注的是學生綜合素養的發展過程及學習過程中的體驗和思考。評價原則是「三多、三允許」，詳見下圖。



（六）課程成效

課程成效明顯，尤其是學生有顯著的正面改變。學生對「新絲路文化」認同度明顯提高；學生綜合探究「新絲路文化」的能力明顯進步；學生傳播中華文化的信心與積極性得到提升。

結語：中華優秀傳統文化是我們民族的根和魂，培養具有家國情懷和國際視野的新一代是我們共同的目標。

參考資料：

1. 中華人民共和國教育部(2022)。《[義務教育課程方案](#)》。北京：北京師範大學出版社。